

Leerlijnen in curriculum verbeteren en zichtbaar maken

Datum

1 maart 2018

Looptijd van het onderzoek

Contact

Leoniek Wijngaards- de Meij, Joris Veenhoven, Lonneke Schellekens

Toelichting

“Voor opleidingen in het hoger onderwijs is het ontwerpen en bijhouden van een samenhangend curriculum met een logische opbouw van kennis en vaardigheden van groot belang. Net zo belangrijk is het om deze samenhang duidelijk te maken naar docenten en studenten toe, zodat de leerlijn ook doorwerkt op lesniveau en studenten in staat worden gesteld om tot een cumulatieve opbouw van kennis en vaardigheden te komen.

In dit praktisch artikel beschrijven we de bevindingen van langlopende projecten op Universiteit Utrecht om leerlijnen in de opleidingsprogramma's te verhelderen, aan te scherpen en beter zichtbaar te maken. We geven handreikingen voor het opzetten en doordenken van de inhoud van de leerlijn, het garanderen van de zichtbaarheid van de leerlijn, het creëren van draagvlak en het structureel inbedden van de zichtbare leerlijnen in de opleidingsorganisatie.

Geciteerd uit Wijngaards- de Meij, L., J. Veenhoven en L. Schellekens, Leerlijnen in

curriculum verbeteren en zichtbaar maken, in *Onderwijsinnovatie*, Open Universiteit, nummer 1, maart 2018, p. 17-23, p. 17.

Resultaten en evaluatie

/

Succesfactoren en aandachtspunten

Succesfactor Dragen bij tot gebruiksvriendelijkheid van een werkwijze of tool in een complex proces: de stapsgewijze aanpak, een duidelijke omschrijving van de inhoudelijke en organisatorische aandachtspunten en de schematische weergave van belangrijke componenten. Docenten kunnen gebruik maken van een leerlijntool met handleiding en stappenplan.

Aandachtspunt Bepaal van in het begin op welke manier(en) de leerlijn zichtbaar is en blijft. Maak een goede communicatie mogelijk en zorg ervoor dat de leerlijn een duidelijke rode draad is in het curriculum. Zorg ervoor dat de leerlijn kan fungeren als een instrument voor overleg over de aansluiting van verschillende onderdelen in het curriculum. Probeer de verbinding te maken met kwaliteitszorg. Bewaak de actualiteit en dynamiek van leerlijnen. Duid een coördinator aan die het overzicht bewaart, zowel inhoudelijk als organisatorisch.

Relevante literatuur

Wijngaards- de Meij, L., J. Veenhoven en L. Schellekens, *Leerlijnen in curriculum verbeteren en zichtbaar maken*, in *Onderwijsinnovatie*, Open Universiteit, nummer 1, maart 2018, p. 17- 23. Allen, M. J. (2004). *Assessing academic programs in Higher education*. Bolton, MA: Anker publishing company. Andel, J. (2012). *Demand-driven Education. An Educational-sociological Investigation*. Proefschrift, Vrije Universiteit. Enschede: Ipskamp. Ausubel, D. P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267–272. doi:10.1037/h0046669. Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher education*, 32(3), 347- 364. O'Neill G., Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2014). Supporting programme teams to develop sequencing in higher education curricula. *International Journal for Academic Development* 19, 268–280. doi:10.1080/1360144X.2013.867266.

Bron

[Kennisdeling - Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs](#)