

Taalbeleid en taalondersteuning: op zoek naar een gedeelde basis en strategie voor implementatie

Voorgesteld op

Tijdschrift voor Onderwijsrecht en -Beleid (TORB)

Looptijd van het onderzoek

Contact

Pieterjan Bonne

Promotoren

Jordi Casteleyn

Relevantie voor taalbeleid en taalpraktijk

De voorbije twintig jaar evolueerden de ondersteuningsinspanningen in veel instellingen tot een formeel taalbeleid dat structureel werd verankerd en dat een onmisbare schakel in het hoger onderwijs is geworden (Cajot & Heeren, 2019; Thieme & Vander Beken, 2020).

Onderzoek naar de uitvoering ervan is echter beperkt.

Resultaten en conclusies

In de verzamelde voorbereidings- en ondersteuningsmaterialen blijkt een gedeelde basis voor ondersteuningsmateriaal ter bevordering van academische taalvaardigheid op vlak van woordenschat algemeen academisch Nederlands afwezig. Er komt geen overtuigende gedeelde set kernwoorden algemeen academisch Nederlands uit. Deze studie toont dat we niet zeker kunnen zijn dat (kandidaat-)studenten ook echt nodig hebben wat hun wordt aangereikt. Een corpus gesproken en geschreven academisch Nederlands is nodig als basis voor ondersteuningsmaterialen.

De tweede onderzoeksvraag keek of er een gedeelde strategie is onder taalbeleidsmedewerkers om taalbeleid en taalondersteuning kwaliteitsvol vorm te geven om de overgang naar het hoger onderwijs te faciliteren. De tweede studie vindt een tamelijke overeenstemming met een focus die eerder ligt op beleidsvoerende criteria en de nood aan onderzoek.

Methode

(1) verzameling en analyse van ondersteuningsmaterialen (waaronder woordenlijsten) academisch Nederlands

(2) Delphi-studie

Relevante literatuur

Zie de bronnenlijst in het artikel beschikbaar hieronder in pdf

Bron

[Kennisdeling - Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs](#)