

# Taalvaardig aan de start (TaalVaST): online leeromgeving rond academische taalvaardigheden

## Voorgesteld op

Colloquium 'Van Schools tot Scriptie' (Universiteit van Leiden, 2012) (27 mei 2019)

## Looptijd van het onderzoek

## Contact

Lieve De Wachter, Jordi Heeren

## Toelichting

Het platform geeft studenten de mogelijkheid om in hun eigen tempo de oefeningenreeksen te doorlopen en oefeningen indien gewenst opnieuw te maken. De moeilijkheidsgraad en de doelstelling van de oefeningen worden telkens aangegeven, zodat studenten de oefeningen kunnen kiezen die het best aansluiten bij hun noden. Icoontjes in drie kleuren geven bovendien aan of de student een oefening nog niet bekeken/afgewerkt heeft (rood), nog niet volledig juist opgelost heeft (oranje) of al helemaal correct afgewerkt heeft (groen).

Daarnaast biedt het platform aan opleidingen ook de mogelijkheid om leerpaden aan te maken, waarbij studenten wel verplicht worden om een bepaalde reeks oefeningen in een vaste volgorde te doorlopen.

## Resultaten en evaluatie

/

## **Succesfactoren en aandachtspunten**

### **Succesfactor**

Studenten kunnen op een zelfstandige manier hun academische taalvaardigheden verder ontwikkelen, doordat elke oefening van feedback voorzien wordt en de oefeningen gekoppeld worden aan een beknopte theoretische toelichting.

### **Succesfactor**

Studenten kunnen heel gericht focussen op die aspecten van academische taalvaardigheid die zij nog verder willen ontwikkelen.

### **Succesfactor**

Doordat het een digitale leeromgeving is, kan deze extra-curriculaire taalondersteuning op een eenvoudige manier aangeboden worden aan alle studenten op alle campussen van de universiteit en de associatie.

### **Aandachtspunt**

Het is belangrijk dat er voldoende ingezet wordt op de bekendmaking van het leerplatform bij studenten, zodat zij voldoende gestimuleerd worden om er gebruik van te maken.

### **Aandachtspunt**

Het is belangrijk dat het leerplatform voldoende bekendgemaakt wordt bij opleidingen en docenten, zodat zij studenten die het nodig hebben kunnen doorverwijzen en kunnen stimuleren om er gebruik van te maken.

## **Relevante literatuur**

&#8211; De Wachter, L., Verrote, L., Broeckx, L., Cuppens, L., Potargent, J., Van Brussel, I. & Verlinden, E. (2010). Taal@ hoger onderwijs. Praktische richtlijnen en oefeningen. Leuven: Acco.

&#8211; De Wachter, L. & Heeren, J. (2012). TaalVaardig aan de STart. Gerichte ondersteuning van academische taalvaardigheid aan de KU Leuven. In Smakman, D. & Willemsen, L. (reds). Proceedings of the 2012 &#8220;Van Schools tot Scriptie&#8221; Colloquium. (2012). (pp. 55-68). Leiden: Universiteit van Leiden.

&#8211; De Wachter, L., Fizez, K. & Van Soom, C. (2017). Academisch schrijven. Een praktische gids. Leuven: Acco.

## **Bron**

[Kennisdeling - Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs](#)