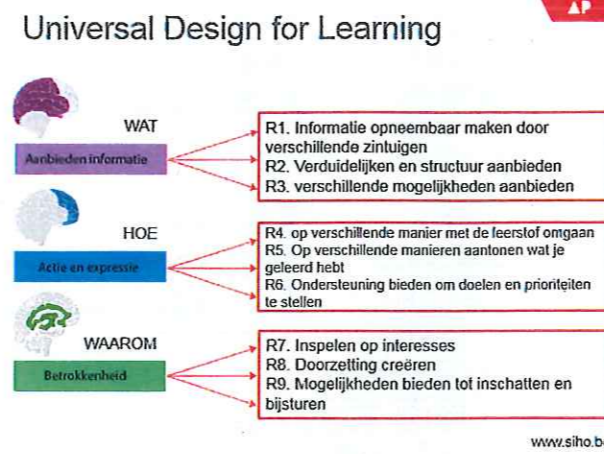
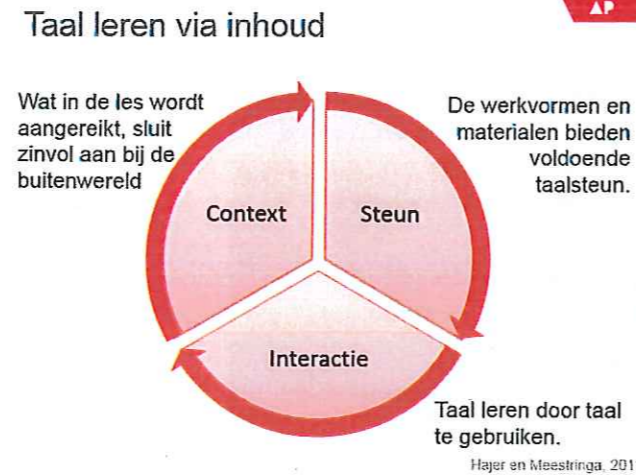
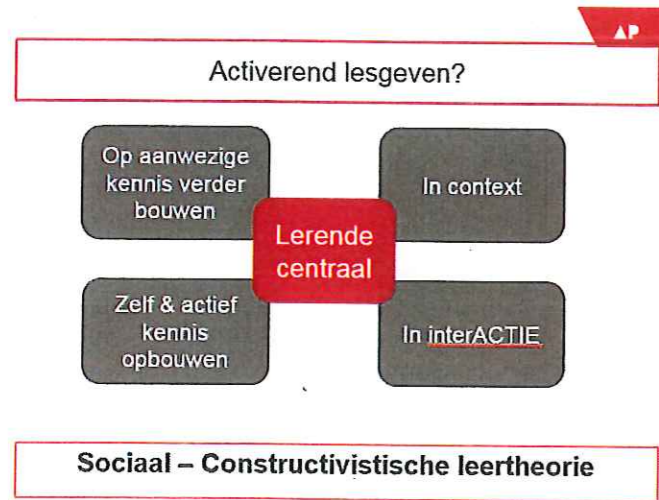


Wat als ... ondersteuning een Kameleon was?

De vier theoretische basismodellen van het Kameleon-ondersteuningsmodel

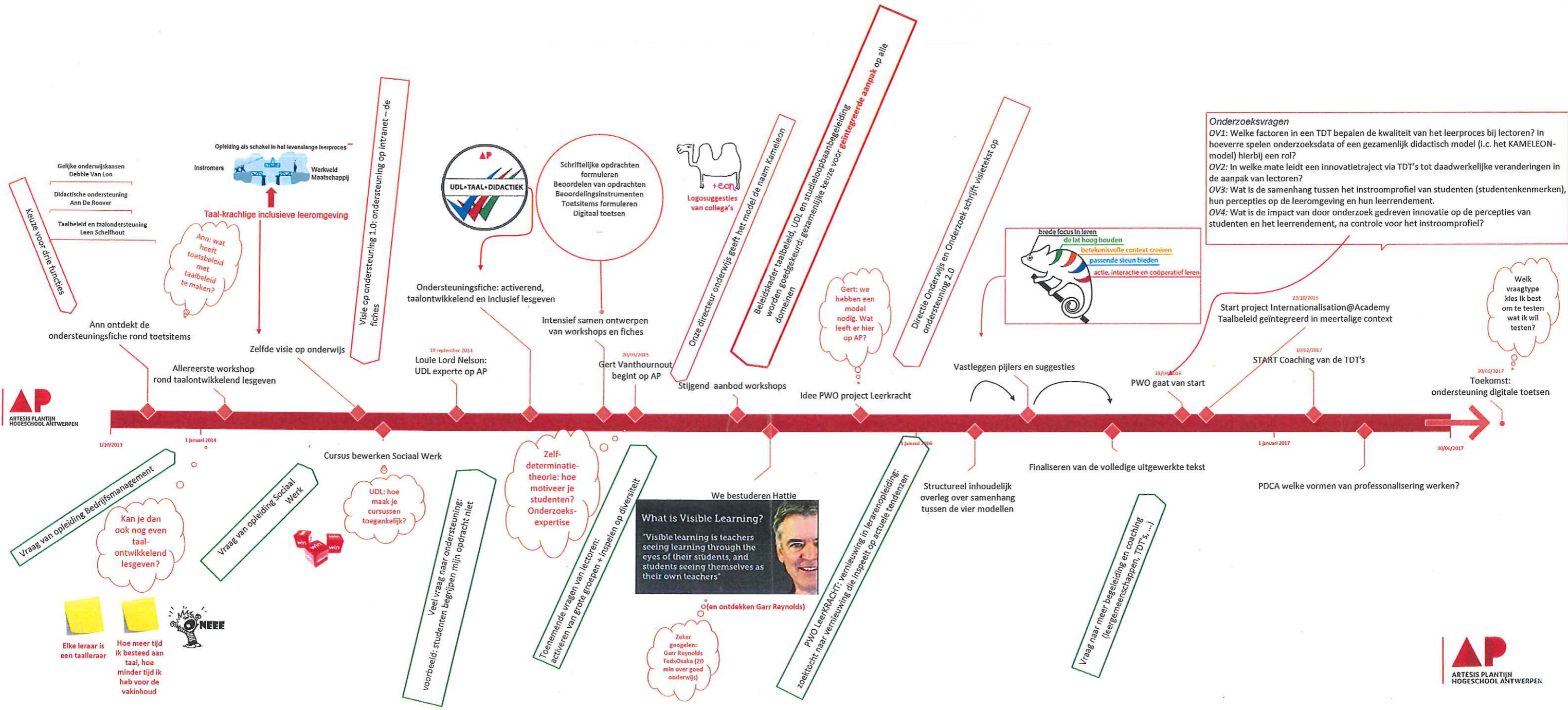


Behoeftte-ondersteuning en zelfdeterminatietheorie

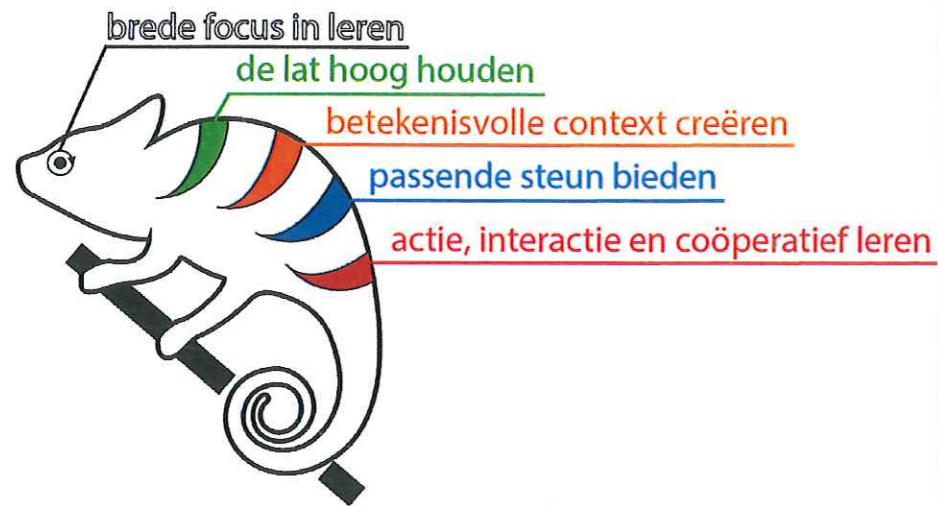
Bevredigen van drie basisbehoeften:

- Autonomie** → zelfbeschikking, zelf aan het roer
 - keuzevrijheid
 - betekenis & relevantie
 - respect en waardering
- Betrokkenheid (relatedness)** → zinvolle relaties tussen lesgevers/studenten
 - beschikbaar zijn en tijd maken
 - persoonlijke stijl, passie
- Competentie** → zich voldoende bekwaam voelen om activiteit uit te voeren
 - duidelijkheid & transparantie van verwachtingen
 - uitdaging bieden
 - gepaste ondersteuning bieden

Vansteenkiste et al., 2007



Kansen op MEer LEren in ONderwijs: inhoudelijke uitwerking Kameleon



Pijler	Didactische suggesties
Leg de lat hoog	<ul style="list-style-type: none"> - Suggestie 1: stel hoge verwachtingen - Suggestie 2: communiceer duidelijk over deze verwachtingen - Suggestie 3: help studenten die verwachtingen te bereiken via leerroutes en differentiatie
Creëer een betekenisvolle context	<ul style="list-style-type: none"> - Suggestie 1: benadruk de relevantie en waarde van leerinhouden en leeractiviteiten - Suggestie 2: bied informatie op verschillende manieren aan - Suggestie 3: besteed aandacht aan de transfer tussen onderdelen
Bied passende steun	<ul style="list-style-type: none"> - Suggestie 1: geef feedback - Suggestie 2: demonstreer en geef voorbeelden - Suggestie 3: bied hulpmiddelen aan
Zet in op actie, interactie en coöperatief leren	<ul style="list-style-type: none"> - Suggestie 1: werk aan gemeenschappelijke doelen voor groepen en bouw individuele aansprakelijkheid in - Suggestie 2: run het spel van vraag en antwoord - Suggestie 3: wissel het aanbieden van informatie en de verwerking ervan af



Voorbeeld overlap tussen 4 modellen

Universal Design for Learning Richtlijn 9: studenten kansen geven tot inschatten en bijsturen <ul style="list-style-type: none"> • strategieën faciliteren • ontwikkelen van reflectie en self-assessment • appel op persoonlijke verwachtingen 	Behoeftte ondersteuning (ZDT) Mensen hebben drie basisbehoeften: autonomie, betrokkenheid, competentie Feedback ondersteunt behoefte aan 'competentie'
Feedback	
Visible learning Effecten op prestaties <ul style="list-style-type: none"> • Feedback heeft sterk effect op Prestaties (15/152, d=.75) • Jezelf vooraf inschatten (1/152, d=1.44) 	Taalontwikkelen lesgeven Product- en procesgerichte feedback Autonomie-ondersteuning Kritische reflectie stimuleren

Belangrijkste referenties + interessante websites

1. Universal Design for Learning: inclusief onderwijs

Burgstahler, S., & Cory, R. (2008). *Universal design in higher education. From principles to practice*. Cambridge: Harvard education press.
 Nelson, L.L. (2014). *Design and deliver. Planning and Teaching using Universal Design for Learning*. Baltimore: Brookes Publishing.
 Interessante website: <http://www.udlcenter.org/>

2. Taalgericht vakonderwijs en taalontwikkelen lesgeven

Hajer, M., & Meestringa, T. (2011). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

3. Visible learning: verhogen van leerrendement

Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
 Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.
 Interessante website: <https://visible-learning.org>

4. Motivatie en de zelfdeterminatietheorie

Vansteenkiste, M., Soenens, B., Sierens, E., & Lens, W. (2005). Hoe kunnen we leren en presteren bevorderen? Een autonomie-ondersteunend versus controlerend schoolklimaat. *Caleidoscoop*, 17, 18-25.
 Vanthournout, G., Verdurmen, C., & Stes, Ann. (2009). Ontwerpen, begeleiden en evalueren van taken. In P. Van Petegem (Ed.), *Praktijkboek activerend hoger onderwijs* (pp. 128-163). Tiel: Lannoo Campus.

Graag volledige bibliografie of meer informatie?

Contact: ann.deroover@ap.be; leen.schelfhout@ap.be; debbie.vanloo@ap.be; gert.vanthournout@ap.be

