



UNIVERSITEIT
GENT

ACADEMISCH TAALGEBRUIK: EEN KENNISMAKING

Fieke Van der Gucht & Mit Leuridan

WAT IS ACADEMISCH TAALGEBRUIK?

Is:

- correct schrijven: spelling, grammatica & interpunctie

Maar ook:

- academisch formuleren
- helder structureren

**“AKADEMISCH NEDERLANDS
GAADT VERDER ALS SPELING
& GRAMATIKKA”**



1. Academisch formuleren
2. Helder structureren
3. E-mailetiquette
4. Aan de slag:
 - De syllabus
 - Het hoorcollege



schrijven



spreken



lezen



luisteren

ACADEMISCH FORMULEREN

ACADEMISCH FORMULEREN

Is een academische tekst...

1. moeilijk of eenvoudig?

2. formeel of informeel?

3. levendig of droog?

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

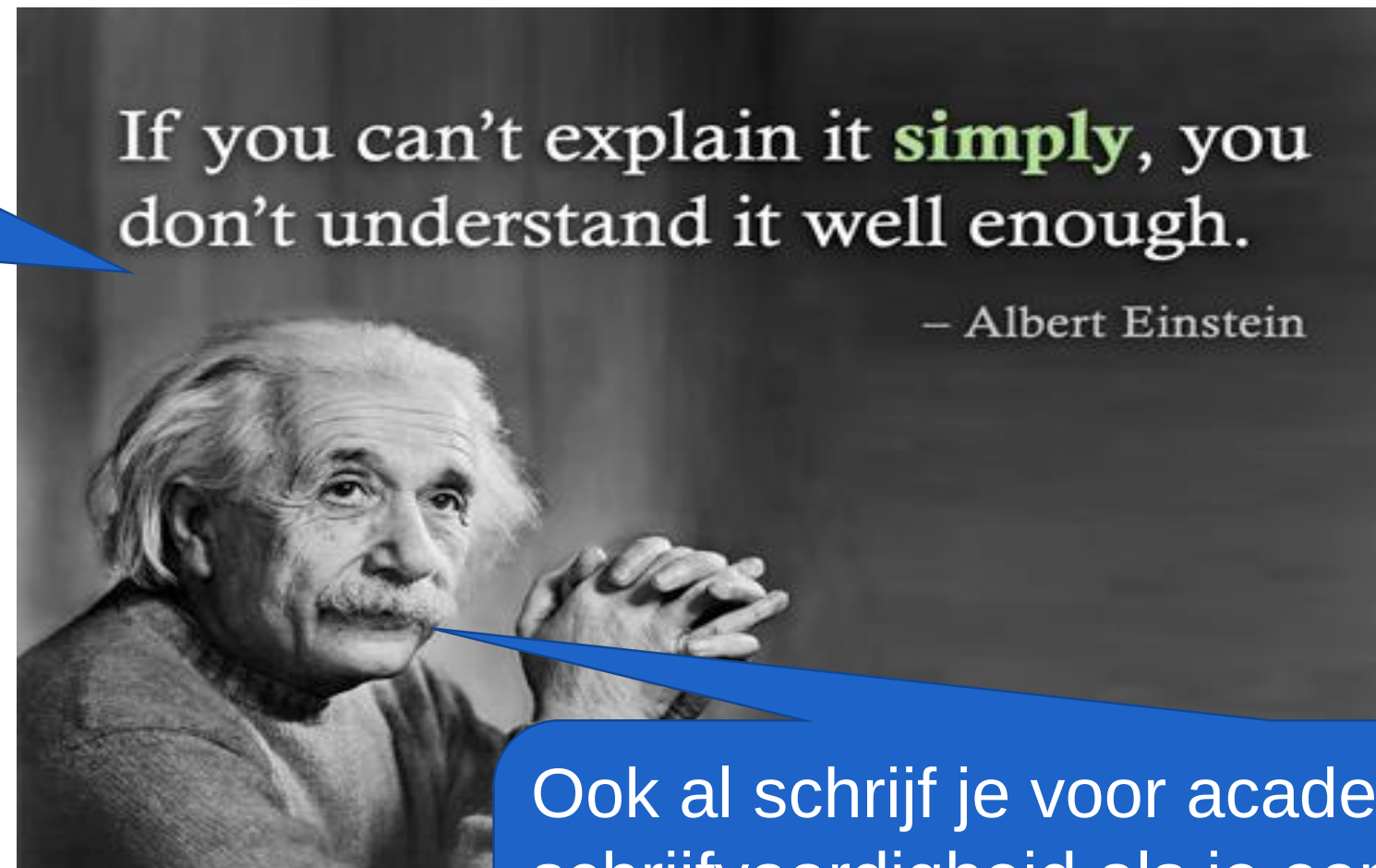
Inhalen weggevalLEN lessen wegens staking

Aansluitend bij de mail van de rector in verband met de stakingsaanzeggingen voor 1 en 15 december aanstaande en na informatie gekregen te hebben van de directeur onderwijs van onze instelling kan ik u mededelen dat, indien om de een of andere reden de lessen die voor deze dagen gepland zijn niet doorgaan, omdat bijvoorbeeld een groot deel van de studenten omwille van problemen met het openbaar vervoer niet in Gent geraken, of omdat u zelf aan de staking wenst deel te nemen, deze lessen kunnen worden ingehaald tijdens de inhaalweek, die u rekend daarvoor is voorzien (dit is geen week die deel uitmaakt van de k

¿Qué?

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

KISS: Keep It
Short and Simple



Ook al schrijf je voor academici, het getuigt van een grote schrijfvaardigheid als je een moeilijk thema toch eenvoudig en helder kunt uitleggen. Een moeilijk onderwerp moet niet moeilijk worden verpakt.

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

Woordgebruik aan de universiteit

- Vaktaal/Vakjargon
- Academische woorden

Humane wetenschappen:

epistemologisch, hermeneutiek, fenomenologisch, scholastiek, casuïstiek, positivistisch, neoplatonisch, metafysica, ...

Gezondheidswetenschappen:

acetylsalicylzuur, pseudo-efedrinehydrochloride, cyclo-oxygenases, fenylketonurie, ...

Toegepaste en exacte wetenschappen:

kanonieke surjectie, kwantitatieve titratie, ...

arbitrair, hypothese, ethisch, consensus, synthese, essay, archaïsch, contextueel, symptoom, grafisch, integraal, convergent, causaal, correlatie, analytisch, nuanceren, structureel, archetype, cognitief, percipiëren, enz.



MOEILIJK OF EENVOUDIG?

“Zoals reeds vermeld lag Descartes aan de oorsprong van een dualistische visie. In zijn lichamelijkheid was de mens een bundel reflexen, in niets verschillend van het dier of eventueel van een robotachtige machine. Op dit niveau werd elke reactie volkomen gedetermineerd door een externe stimulus. Maar de menselijke geest kon deze robot ook beïnvloeden en dit resulteerde dan in arbitraire bewegingen die niet stimulus-gebonden waren, en dus zonder aanwijsbare fysische oorzaak tot stand kwamen.”

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

*“Zoals reeds vermeld lag Descartes aan de oorsprong van een **dualistische** visie. In zijn lichamelijkheid was de mens een bundel reflexen, in niets verschillend van het dier of eventueel van een robotachtige machine. Op dit niveau werd elke reactie volkomen **gedetermineerd** door een **externe stimulus**. Maar de menselijke geest kon deze robot ook beïnvloeden en dit resulteerde dan in **arbitraire** bewegingen die niet **stimulus**-gebonden waren, en dus zonder aanwijsbare **fysische** oorzaak tot stand kwamen.”*

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

Gebruik (moeilijke) woorden correct

Ook hier zit opnieuw een gevaar voor omslag: standaardnormen en regels zijn niet het uitgangspunt. Wat nodig is, is een mentaliserend bevragen. Het verband tussen mentaliseren en goed ouderschap wordt in de hechtingstheorie reeds langer beschreven en wordt recent bevestigd in wetenschappelijk onderzoek, gericht op mensen in de kansarmoede (Geenen & Corveleyn, 2010). Bevindingen die een ruimere weerklank in de jeugdzorg verdienen dan nu het geval is. Een bevraged aftoetsen hoe de realiteit zich voordoet, hoe dit voor elkeen voelt en waar het beter kan is een bescheiden start. Maar het methodisch verankeren van een belevingsgerichte visie is niet eenvoudig. De beleving wordt in verschillende kernwoorden gevat, maar dit volstaat niet. Een **hekel** punt is dat de operationalisering van de betekenisverlening van ouder(s) en kind, in de handen van de hulpverlener zelf ligt. Dit veronderstelt een empathische instelling en de vaardigheid om ervaringsgericht te dialogeren. Een ander **hekel** punt is dat de begeleider ook een eigen beleving heeft, waarin hij kan vastlopen. Zelfs zeer belevingsgerichte hulpverleners hebben behoefte om deze vaardigheid gestaag aan te scherpen, om in stressvolle situaties belevingsgericht te blijven werken.

Uitgekiemd denkwerk...

Uitgekiend denkwerk

Vitale representatieve 60+, ex-zakenman zoekt jou, lieve spontane vrouw, ca.50, met warme ogen en warm hart, die mij die extra dementie aan het leven kan geven, die ik ondanks alles waar ik nu gelukkig mee ben, toch mis. (Delft op Zondag)

MOEILIJK OF EENVOUDIG?

Moeilijke tekst

- Lange en moeilijke woorden
- Veel vaktermen en onbekende afkortingen
- Lange zinnen

Eenvoudige tekst

- Korte woorden
- Dagelijkse woordenschat
- Korte zinnen

In een academische tekst zoek je de gulden middenweg tussen te moeilijk en te eenvoudig.

ACADEMISCH FORMULEREN

Is een academische tekst...

1. moeilijk of eenvoudig?

2. formeel of informeel?

3. levendig of droog?

FORMEEL OF INFORMEEL?

Fragmenten uit een zelfevaluatieverslag...

“Ik probeer me toch altijd goed voor te bereiden en mijn steentje bij te dragen. Niet evident. Ik hoop gewoon dat mijn medestudenten me zien als een pluspunt. Ik ga echt keihard werken als het moet. Waarschijnlijk is dat geen probleem, want ik vind het superinteressant.”

“Wat betreft mijn persoonlijke motivatie wil ik er desalniettemin aan toevoegen dat ik steeds tracht om de vergaderingen minutieus voorbereid bij te wonen en bijdragen te leveren waaraan mijn medestudenten effectief iets hebben en waarop kan worden verder gebouwd. Ik hoop een meerwaarde te kunnen zijn in deze groep en ben aldus bereid om te werken wanneer dit nodig wordt geacht, hetgeen geen enkel probleem zou mogen zijn daar het onderwerp mij erg interesseert.”

FORMEEL OF INFORMEEL?

Formele tekst

- Grotere afstand tussen auteur en lezer
- Zakelijke schrijftaal
- Let op voor archaïsche taal!

Informele tekst

- Kleinere afstand tussen auteur en lezer
- Spreektaal
- Let op voor te joviale, subjectieve stijl!

Academische teksten zijn overwegend formeel!

ACADEMISCH FORMULEREN

Is een academische tekst...

1. moeilijk of eenvoudig?

2. formeel of informeel?

3. levendig of droog?

LEVENDIG OF DROOG?

Vergelijk:

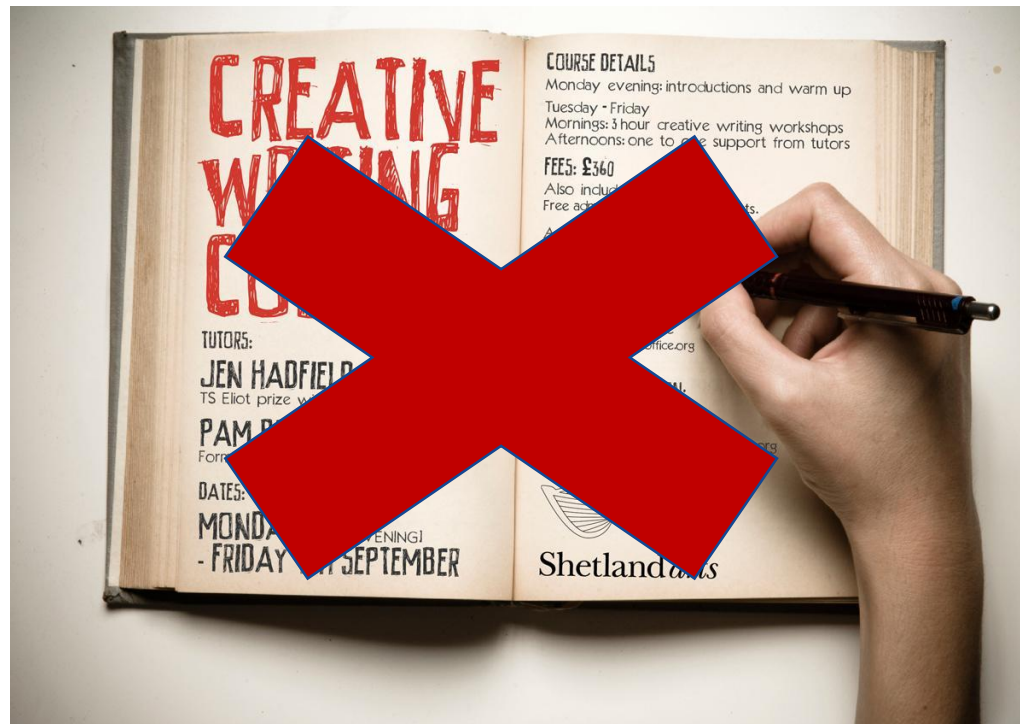
Kinderen leren het best als ze zich veilig en welkom voelen. Op inclusieve scholen zie je dat er veel aan wordt gedaan een veilig klimaat te scheppen waarin iedereen zich welkom voelt. Het belangrijkste bij het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat is de voorbeeldfunctie van directeur en leerkrachten. Als zij normaal omgaan met en respect hebben voor een leerling met een handicap, nemen de andere kinderen en ouders dit gedrag vanzelf over. Bij acceptatie hoort ook het toegankelijk maken van de school voor rolstoelers en een rolstoeltoilet.

Directrice Evelien staat 's ochtends de leerlingen bij de ingang op te wachten. Voor iedereen heeft ze een vriendelijk woord. Als Mohammed binnenkomt in een rolstoel zakt ze door de knieën om hem op ooghoogte opgewekt te begroeten en wacht ze tot hij antwoord kan geven met zijn communicatiebord (door zijn dyspraxie duurt dat even). Op die manier voelen ook de leerlingen met een handicap zich veilig en welkom op school. In dat klimaat leren de kinderen het best.

LEVENDIG OF DROOG?

Je bent geen roman- of pamfletschrijver.

Beeldend taalgebruik, gezegden, uitdrukkingen en 'storytelling' horen minder thuis in academische teksten.



“Een niet te miskennen bewijslast misschien? Tot op vandaag is deze nog niet echt geleverd. Een mooie theorie dan? Die bovendien ook nog eens eenvoudig te bevatten is? Ja zeker, wiskundig komt het allemaal heel goed uit. Al is misschien de kans wel groot dat het overgrote publiek deel van het publiek deze mathematische uitwerking niet kan volgen. Maar ja, ze moeten dan maar geloven in de theoretische fysicus die het hen uitlegt; hij zal het wel weten. Aanvaard gewoon maar wat er gezegd wordt. En ja, nog één klein detail, men heeft ook nog een aantal extra dimensies nodig om het geheel te doen kloppen.”

LEVENDIG OF DROOG?

Levendige tekst

- Bevat veel concrete woorden.
- Auteur spreekt de lezer aan.
- Auteur gebruikt vergelijkingen of beeldspraak.

Droge tekst

- Bevat veel abstracte woorden.
- Auteur spreekt de lezer niet aan.
- Auteur gebruikt geen vergelijkingen of beeldspraak.

Academische teksten zijn overwegend droog (en toch aantrekkelijk)!

HELDER STRUCTUREREN

HELDER STRUCTUREREN

“Er ontstaat een wildgroei aan fantasie en ondenkbare stadia in de geschiedenis van het universum krijgen plots een stem aan de hand van verschillende wetenschappelijke theorieën, zoals de wereld voor de Big Bang.”

1 zin = 1 idee

HELDER STRUCTUREREN

Gebruik **structuuraanduiders** om je gedachten te rangschikken

- verwijswwoorden
- signaalwoorden

HELDER STRUCTUREREN

Overzicht signaalwoorden www.ugent.be/taaladvies

Verband	Signaalwoorden	Uitdrukkingen
Opsomming	ten eerste ... ten tweede, en, eveneens, ook, enerzijds ... anderzijds, aan de ene kant ... aan de andere kant, niet alleen... maar ook... zowel ... als, tevens, daarbij, vervolgens, bovendien, verder, voorts, een andere, daarnaast, ten slotte, tot slot zo, zoals, bijvoorbeeld, met name, onder andere, en dergelijke, onder meer, een voorbeeld (hiervan) is, dat is het geval bij, dat komt voor bij, ter illustratie, dat blijkt uit, krachtens, naar verluidt, onder meer, ter verduidelijking	Daarbij komt nog dat Hierbij kan nog vermeld worden dat Hetzelfde geldt voor
volgorde	eerst, vervolgens, dan, daarna, later, voorafgaand, toen, terwijl, voordat, nadat, zodra, intussen, vroeger	In de eerste plaats

Gebruik alinea's!

Europa in ons leven

Binnen een half jaar zijn er niet alleen Vlaamse en federale verkiezingen maar ook Europese verkiezingen. Vlaanderen kiest twaalf Europese parlementsleden, maar wat die zoal uitrusten, is voor vele mensen niet zo duidelijk.

De Europese Unie blijft voor het brede publiek een raadselachtige organisatie. Als Europa de voorbije jaren in het nieuws zat, had het meestal te maken met de eurocrisis. Maar Europese politiek gaat over veel méér dan alleen de eurocrisis. Het dagdagelijkse beleid komt minder in het nieuws, maar het heeft wel een spectaculaire invloed op ons leven.

In deze bijdrage hebben we het meer bepaald over de consumentenbescherming. Er zijn vandaag duizenden bladzijden met Europese afspraken en wetten over dit thema. Het Europees Parlement heeft daar over het algemeen het laatste woord over. Zo meteen geven we enkele concrete voorbeelden.

Supermarkt Europa

Maar eerst: waarom houdt Europa zich met consumentenbescherming bezig? Dat heeft alles te maken met de oorspronkelijke bedoeling van de Europese samenwerking: Europa wil één grote markt zijn, zonder slagbomen aan de grenzen. Europa wil dat bedrijven makkelijk in alle landen actief kunnen zijn, dat ze hun waren overal kunnen verkopen en dat consumenten vlot over de grens kunnen shoppen. Tot een halve eeuw geleden bestond Europa uit allerlei aparte marktjes. Er waren grenscontroles en je mocht niet zomaar alles in- of uitvoeren. Op sommige producten moest je tol betalen. Als Europa één markt zou vormen, zou dat goed zijn voor de economie, was de redenering. Dus werd er een Europese Gemeenschap opgericht.

Maar al snel bleek het toch niet zo simpel te zijn. Grenzen afschaffen, allemaal goed en wel, maar hoe ben je er zeker van dat de producten die dan bij ons in de rekken liggen nog wel veilig zijn? En gezond? Misschien komen ze wel uit een land waar de regels rond voedselveiligheid of dierenwelzijn of productveiligheid minder streng zijn. De enige oplossing is dat er samen afspraken worden gemaakt, die voor iedereen gelden. En dat heeft Europa gedaan.

Van teddybeer over mixer tot kindersuprise

Alle mogelijke producten worden vandaag Europees gereguleerd. Er zijn Europese wetten die bepalen welke kleur- en smaakstoffen er in voedsel mogen zitten. Voedselproducenten in alle lidstaten moeten zich aan die regels houden, en in ruil hebben ze de garantie dat ze hun voedsel op de hele Europese markt kunnen verkopen. Er is een Europese regel die nauwkeurig bepaalt hoe de ogen aan een teddybeer moeten bevestigd worden. Ook auto's worden gereguleerd. In Europese wetten is vastgelegd hoeveel schadelijke stoffen ze maximaal mogen uitstoten en hoe veilig kinderzitjes moeten zijn. Alle mogelijke elektrische toestellen, van mixers over vaatwassers tot haardrogers, moeten aan Europese standaarden beantwoorden voor ze op de markt mogen komen.

HELDER STRUCTUREREN

Wat is een alinea?

Een alinea is meer dan een verzameling losse zinnen. Een goede alinea bevat één centraal idee of een duidelijk afgebakend facet van het centrale thema van een tekst. Het centrale idee wordt bij voorkeur in één zin geponoord en wordt verder uitgewerkt in de rest van de alinea. Die zin staat op een voorkeursplaats, namelijk als eerste of laatste zin in de alinea (Linea, 2014).

Og de aanhangere van de *Flar Earth Society* na zijn we het allemaal eens dat de Aarde rond is en niet plat. Bovendien gaan we er ook gest op dat onze rondo Aarde om de Zon draait en niet andersom. Dat zijn verworvenheden van de fysica. Met zijn inzichten die grondige veranderingen hebben teweeggebracht in wetenschappelijke, filosofische en artistieke kringen. Denk bijvoorbeeld maar aan de literatuur waarin de mens een centraal rolletje in een figuurkaart is naar het wereldbeeld van de Aarde in het Copernicaanse wereldbeeld. Maar dat is enkel het geval voor intellectuelen, kunstenaars, schrijvers, denkers, natuurfilosofen en natuurwetenschappers, waartussen destijds nog niet zo veel verschil was. Wat was de impact op de 'gewone mens' zoals de slager en de bakker? Of nou, de slagerjongen en het bakkersmeisje. Zij stonden op, dronken hun koffie, lagen in Slot Laarne Nieme om artikel over een sensationeel auto-ongeval en in de vroege ochtend over de Aarde die rond is. En toch toen ze de deur uitwandelden, zag die Aarde er exact hetzelfde uit. Een directe impact van de nieuwe theoretische inzichten was er niet te bespeuren in het dagelijks leven. Wil dat zeggen dat er dan geen impact was? Uiteraard brachten dergelijke vondsten ook veranderingen met zich mee, zoals de ontdekking van Amerika en dus ook nieuwe handelsroutes. De koffie die daartoe zo anachronistisch op de ontbijttafel van de slagerjongen stond en de aandagellen die nog voor het avondschen geschied moesten worden, zijn allemaal tegrijpende gevolgen van de aarde die plots rond was, maar zo zijn invloed van aard. Een directe impact van theoretische revoluties beïnvloedt enkel de kleine feitelijke die er dag in dag uit mee bezig is. Met zijn de tastbare gevolgen die het bredere publiek besleken zoals koffie, aandagellen en smetghenen. Als het niet de theoretische wetenschappen zijn die onze levens drastisch kunnen veranderen, dan moeten het wel de ingenieurwetenschappen zijn. De knagge koppen die de elektronische en digitale revolutie veroorzaakten, veranderden het rustig leventje op onontkenbare wijze. Wie kan zich nog een leven voorstellen zonder internet, televisie of industriële technologie? Met wetenschappelijk werk achter heel wat van onze dagelijks gewoonten is onzichtbaar of zelfs onafgezien geworden. Neem nu bijvoorbeeld een avondje cinema. U gaat naar de cinema, een gebouw dat op zich al een knag staaltje architectuur is. Om daar te geraken neemt u de auto of misschien wel de trein, vervoertuigen die 'reizen' hebben vergemakkelijkt. En wanneer we naar de film kijken, zien we meer dan dertig foto's per seconde, een human verbetering in vergelijking met het eerste fototoestel, dat de wereld al vertoelde met één mechanische start-uit foto. Auto's en treinen stonden op

HELDER STRUCTUREREN

Drie manieren om je alinea op te bouwen – voorbeeld:

“Slechte gevoelens sluiten goede gevoelens niet uit. **Kern**
Negatieve en positieve emoties worden namelijk door
verschillende systemen in onze hersenen voortgebracht. Als wij
een emotie beleven, zijn telkens verschillende delen van de
hersenen daarbij betrokken. Er is dus niet zoiets als een
centrum voor lustgevoelens en een ander centrum voor
somberheid.”

Toelichting

HELDER STRUCTUREREN

“Voor we kunnen begrijpen hoe onze stem **Overgangszin** richt, moeten we meer inzicht krijgen in de werking van onze emoties. **Slechte gevoelens sluiten goede gevoelens niet uit.** **Kern** Negatieve en positieve emoties worden namelijk door verschillende systemen in onze hersenen voortgebracht. Als wij een emotie beleven, zijn telkens verschillende delen van de hersenen daarbij betrokken. Er is dus niet zoiets als een centrum voor lustgevoelens en een ander centrum voor **Toelichting**

HELDER STRUCTUREREN

“Negatieve en positieve emoties worden door verschillende systemen in onze hersenen voortgebracht. Als we iets beleven, zijn telkens verschillende delen van de hersenen betrokken. Er is niet zoiets als een centrum voor lustgevoelens en een ander centrum voor somberheid. Slechte gevoelens sluiten goede gevoelens **dus** niet uit.”

Toelichting

Kern

HELDER STRUCTUREREN

Je tekst = 'IMS-structuur'

- **Inleiding:** vertel wat je de lezer zal vertellen
- **Midden:** vertel je verhaal
- **Slot:** vertel wat je de lezer hebt verteld

E-MAILETQUETTE

E-MAILETQUETTE

Verzenden Controleer spelling Opslaan als klad

Van: Tommekebommeke07@hotmail.com

Aan: mark.boone@ugent.be

[Cc toevoegen](#) [Bcc toevoegen](#)

Onderwerp: feedback examen

 : ☐ Bijlagen samen met bericht opslaan in outbox map?

☐ Omschakelen naar HTML compositie
☐ Verzoek een leesbevestiging
Prioriteit: **Normaal** ▾

Hoi professor Mark

Alles goed met u ;-)

Ik vond uw examen echt heel moeilijk, ik had nochtans goed gestudeerd hoor! Ik ben elke morgen opgestaan om 7u, zodat ik op tijd kon beginnen. Sommige meerkeuzevragen wist ik maar andere, amai, zo moeilijk! Kunnen we mijn examen eens samen overlopen, zodat ik weet waar ik volgende keer op moet letten bij het studeren?

Ik kan eigenlijk enkel vrijdagvoormiddag. Maar omdat ik donderdag uitga in de Overpoort zou ik wel eerst willen uitslapen. Zo tussen 11u en 12u, past dat voor u?

Groetjes!

Tom

E-mailetiquette

Wanneer je deze hyperlink hebt gekregen van je docent, betekent dat dat je gezondigd hebt tegen een van de onderstaande principes van een goede e-mail.

Afhankelijk van je faculteit kiest je docent voor de zachte of de harde aanpak. Bij de harde aanpak zal je je e-mail moeten herschrijven en opnieuw verzenden.



10 tips

1. Schrijf enkel **noodzakelijke** e-mails. Vraag je af of de informatie niet op Minerva of op de website van je faculteit staat. E-mails worden in principe binnen een redelijke termijn beantwoord. Een vraag kan je ook steeds persoonlijk stellen aan de lesgever, voor of na de les.
2. Gebruik je **UGent-e-mailadres**.
3. Vul een **kort** en duidelijk **onderwerp** in: vermeld eerst het **opleidingsonderdeel** (exact, zoals op de studiefiche) en dan een **korte omschrijving van je vraag**.
bv. Natuurkunde II - vraag over Hoofdstuk 3
Overzicht van de historische kritiek - vraag leerstof examen
Sociolinguïstiek - probleem groepswork
Instrumentele analyse II - onduidelijkheid opdracht
4. Schrijf een **gepaste aanspreking**: indien je deze kent, vermeld dan de academische titel / 'heer' of 'mevrouw' plus de achternaam. Is de academische titel niet duidelijk en ken je enkel de voor- en achternaam, spreek die persoon dan zo aan. Schrijf **nooit enkel 'Geachte' of 'Beste'** zonder naam of ander zelfstandig naamwoord. Als je een e-mail stuurt naar onbekenden, schrijf dan 'Geachte heer, Geachte mevrouw'. 'Beste', uiteraard met naam of ander zelfstandig naamwoord, gebruik je vooral in een informele context.
bv. Geachte mevrouw De Keyser
Geachte professor van de Walle
Geachte heer
Beste collega
Beste Kim
5. Hou het **kort en bondig**.
6. Verzorg de **vorm**: schrijf normale hoofdletters en leestekens, geen woorden volledig in KAPITALEN, geen uitroeptekens.
7. Verzorg de **schrijfstijl**: gebruik **geen** informele **spreektaal**, geen dialect. Denk daarbij aan je **toon**: ga na of je taalgebruik respectvol is.
8. Sluit je **bijlage** in. Controleer de bijlage voor je op 'Verzend' klikt.
9. Gebruik een **gepaste slotgroet**. Onderteken met 'Met vriendelijke groeten', 'Met vriendelijke groet' ... en niet met 'm.v.g.' of onbestaande afkortingen zoals 'gr.', 'mvrgr' ... Onderteken eerst met je voornaam en je familienaam, dan je studentnummer en ten slotte je opleiding. Doe dat bij voorkeur met een automatische e-mailhandtekening, bv.

<i>Liesbeth De Corte</i>	<i>Nathan Maeterlinck</i>
<i>studentnummer 01602344</i>	<i>studentnummer 01500321</i>
<i>1ste ba - kunstwetenschappen</i>	<i>2de ba - ing. - elektronica</i>
<i>Nina Bloem</i>	<i>Thom Barnabiski</i>
<i>studentnummer 01400025</i>	<i>studentnummer 01200489</i>
<i>1ste ma - letteren - Duits-Spaans</i>	<i>2de ma - bio-ir. - milieu</i>
10. **Lees** je e-mail **na** op taal- of tikfouten, vooraleer je die verzendt.

AAN DE SLAG: DE SYLLABI

Het kastebegrip wordt soms gebruikt buiten de Indische context. 'Kaste' krijgt dan simpelweg de betekenis van een stratum waarin men geboren wordt, waarin men huwt en waar men (althans theoretisch) niet uit geraakt, en waarvan de leden tot eenzelfde etnische groep behoren. In die betekenis wordt het begrip ook gebruikt om de Amerikaanse en de Zuidafrikaanse raciale stratificatie te beschrijven.

Standen

Standen maakten deel uit van het Europees feodaal systeem, maar kwamen ook in andere traditionele culturen voor. De feodale standen bestonden uit strata met verschillende verplichtingen en rechten, waarvan sommige bij wet waren vastgelegd. In Europa bestond de hoogste stand uit de aristocratie en de lagere adel. De clerus vormde een tweede stand, met een ietwat lagere status maar met een aantal privileges. En ten slotte de 'derde stand' bestond uit het 'gewone volk': lijfeigenen, vrije boeren, handelaars en ambachtslui. In tegenstelling tot het kastesysteem, bestond er een zekere mate van individuele mobiliteit tussen de standen. Iemand uit de derde stand kon bijvoorbeeld geridderd worden als beloning voor bewezen diensten aan de monarch; handelaars konden een titel kopen.

Sociale klassen

Sociale stratificatie onder de vorm van klassen verschilt in verschillende opzichten van slavernij, kasten en standen. Vooral de volgende vier verschillen springen in het oog:

- Het onderscheid tussen klassen steunt niet op wettelijke of religieuze bepalingen. Het lidmaatschap van een sociale klasse is niet gebaseerd op een overgeërfde positie. Klassensystemen zijn veel soepeler dan de andere types van stratificatie; de *grenzen tussen sociale klassen zijn vaag* en kunnen relatief gemakkelijk worden overschreden. Er bestaan bijvoorbeeld geen restricties met betrekking tot huwelijken van mensen uit verschillende klassen.
- De klasse waartoe iemand behoort is, tenminste tot op zekere hoogte, *verworven* en niet zomaar gegeven bij de geboorte, zoals het geval is bij de andere stratificatietypes. Sociale mobiliteit (het opwaarts of neerwaarts bewegen op de maatschappelijke ladder) komt hier veel vaker voor dan bij de andere types.
- Klassen zijn gebaseerd op *economische* verschillen tussen groepen en individuen, nl. op ongelijkheden in bezit en controle van materiële goederen. In de andere types van stratificatie zijn niet-economische factoren (zoals de invloed van de godsdienst) veel belangrijker.
- In de andere types van stratificatie worden de sociale verhoudingen tussen leden van verschillende strata gekenmerkt door persoonlijke banden van plicht en

10 Tendencias demográficas/Marco

- Relación jóvenes/mayores
- Envejecimiento de la población
- Tasa de urbanización
- Migraciones
- Factor corrector de desarrollo: el impacto de la educación en la demografía
-

11 Tendencias demográficas/ Desafíos/Natalidad/mortalidad

- En América Latina, la tasa de fertilidad (2,5 hijos/mujer) es más alta que en Europa (1,3) , pero más baja que en África (5).
- La edad promedio en que los jóvenes tiene relaciones sexuales es de 20 años (a menudo antes)
- No obstante, los gráficos revelan una tendencia hacia un menor grado de fertilidad
-

12 Tasa de fertilidad (por mujer/2000)



14 Tendencias demográficas- Desafíos- Natalidad/Mortalidad

La mortalidad infantil es un importante índice de desarrollo:
Algunos ejemplos: sobre mil nacidos mueren:
Argentina 16F/19M
Chile 9F/10M
Bolivia 64F/68M
Perú 32F/36M

15 Mortalidad infantil (sobre mil nacidos- 2000)

16 Tendencias demográficas/Desafíos/ Esperanza de vida

- En América Latina y el Caribe, la esperanza de vida ha aumentado considerablemente en el último medio siglo, gracias a: los antibióticos, vacunas, insecticidas, mejor higiene, etc.
- La esperanza de vida en AL y el C es de 63 años (Europa 73, África 48)- 67F/63M en Bolivia, 80F/74M en Chile, 73F/68M en Perú

17 Esperanza de vida



19 Tendencias demográficas/Desafíos/Relación jóvenes/mayores

Las estadísticas (pirámides poblacionales según edades) muestran tres perfiles:

- Base amplia: países de fertilidad elevada (Bolivia)
- Base media: países de fertilidad estancada (Chile)
- Base estrecha: países de fertilidad descendiente (Cuba)



24 Tendencias demográficas/Desafíos/Envejecimiento de la población

SYLLABUS

- Geschiedenis van Rome
- Neuroanatomie

→ Welke verschillen vallen je op tussen beide syllabi?

→ Heb je een voorkeur voor een van beide syllabi?

AAN DE SLAG: HET HOORCOLLEGE

8 TIPS VOOR GOEDE NOTITIES

In het hoger onderwijs wordt verwacht dat je als student goed oplet en luistert. In veel hoorcolleges is de interactie beperkt en moet je vooral terugvallen op je luister- en noteervaardigheid. Door te noteren verwerk je de stof en blijf je alert. Deze tips kunnen je helpen.

1. gebruik afkortingen en symbolen

2. situeer je notities

3. leg verbanden

4. structureer je notities

5. noteer in je eigen woorden

6. schrap fouten en laat witruimte als je iets te kort hebt

7. duid aan wat belangrijk is

8. werk op aparte bladen en nummer je notities

Fragment:

Professor Hebberecht over het concept misdadaad
Wat is de structuur van het betoog?

Maak notities!



Prof. dr. Hebberecht over het concept 'misdaad'

Wat houdt misdaad eigenlijk in?

1. Criminaliteit als een eigenschap van een bepaald gedrag of van bepaalde personen =
NORMATIEVE MISDAADDEFINITIE

Misdaad is een inbreuk op

- een juridische norm
 - volgens het strafrecht
 - volgens het strafrecht, maar effectief veroordeeld door een strafrechter
 - volgens elk mogelijk recht: alle inbreuken op rechtsnormen.
- een morele norm
- een sociale norm

→ *Focus ligt op de crimineel: persoon en gedrag*

2. Criminaliteit als eigenschap die door de maatschappij toegeschreven wordt aan bepaald gedrag

→ *Focus ligt op toekenning en ook op maatschappelijke reacties op bepaald gedrag*

HULP NODIG?

HULP NODIG?

Vraag hulp aan:

- studiebegeleiders en trajectbegeleiders
- taalondersteuningsinitiatieven, bv. het schrijfcentrum Taalonthaal: www.taalonthaal.ugent.be
- proffen en assistenten

Oefen op:

- spelling: [spellingstests](#) Taaltelefoon, [SNS](#), [Beter Spellen](#)
- academische schrijfvaardigheid: <http://alicetaal.ugent.be>

www.ugent.be/taaladvies/ taalbeleid@ugent.be

Mit Leuridan

Talenbeleidsmedewerker Academisch Nederlands

Fieke Van der Gucht

Coördinator Taalonthaal, academisch schrijfcentrum Universiteit Gent

Talenbeleidsmedewerker Academisch Nederlands

DIRECTIE ONDERWIJSAANGELEGENHEDEN –
TALENBELEID ACADEMISCH NEDERLANDS EN ENGELS

e taalbeleid@ugent.be | taalonthaal@ugent.be

t +32 9 264 98 66 | + 32 9 264 38 22

www.ugent.be/taaladvies | www.taalonthaal.ugent.be



Ghent University



@taalbeleidUGent



Ghent University